

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS – COVID 19

TURMAS: 2º ANO “A” e “B”



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º “ _____ ”

PROFESSORA: SÔNIA MARTA SIMONETTI

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO - LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 À 30 DE ABRIL DE 2021.

Olá queridos alunos! Já concluímos oito roteiros de atividades, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whatsapp para que vocês possam realizá-las. Todos os roteiros até agora devem ser entregues ao seu professor sempre na sexta-feira para que sejam corrigidas as atividades e validadas no livro de chamada. Fiquem atentos às datas e entregas.

Abraços

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora à serem realizadas no livro didático ou em folhas xerocadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no roteiro e livro didático. <ul style="list-style-type: none">LIVRO DE MATEMÁTICA: PÁGINAS: 20 – 21-22- 23- 156 - 157

<p>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Língua portuguesa: Ler e compreender texto: parlendas Identificar os espaços entre as palavras Identificar e escrever palavras que faltam nos versos. Fazer acróstico com a palavra macaco Formar nome das figuras e escrever. Recortar, ler e organizar as palavras de acordo com a sequência correta da parlenda: Identificar e ligar a sílaba inicial das figuras. Identificar rima.</p> <p>Matemática: Associar número a quantidade. Compreender o sistema de numeração decimal. Compreender e utilizar medida de comprimento não padronizada. Resolver operações de adição e subtração com dezena.</p> <p>Ensino religioso: Cuidados com o meio ambiente . Identificar atitudes de cuidado, proteção e respeito ao meio ambiente.</p>
---	---

SEGUNDA – 26/04

ROLÂNDIA, _____ DE ABRIL DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA - PARLENDAS

PARLENDAS

PARLENDAS SÃO VERSOS INFANTIS COM RIMAS

CONHEÇA ALGUMAS PARLENDAS

REI
CAPITÃO
SOLDADO
LADRÃO
MENINO
MENINA
MACACO SIMÃO

UMA, DUNA, TENA, CATENA
GURUPI, GURUPÁ
SOLÁ, SOLADA
CONTE BEM
QUE SÃO DEZ.

UNI DUNI TÊ
SALAMÊ MINGUÊ
UM SORVETE COLORÊ
O ESCOLHIDO FOI VOCÊ!

MEIO-DIA,
PANELA NO FOGO,
BARRIGA VAZIA;
MACACO TORRADO
QUE VEM DA BAHIA;
PANELA DE DOCE
PARA DONA MARIA.

1. LEIA A PARLENDIA.

**MACACA SOFIA
MEIO-DIA,
MACACO ASSOBIANDO
PANELA NO FOGO
BARRIGA VAZIA.

MEIO-DIA,
MACACA SOFIA
FAZENDO COMIDA
PRA DONA MARIA.**

a) O TÍTULO DA PARLENDIA É.

b) QUANTAS VEZES APARECEM A PALAVRA

MACACA NO TEXTO?

c) CIRCULE NO TEXTO, TODAS AS PALAVRAS
QUE APARECEM A LETRA **M** E DEPOIS

REESCREVA-AS ABAIXO.

d) O NOME DA MACACA É:

MARIA

SOFIA

VAZIA

1- O texto foi escrito junto, vamos separá-lo. Copie-o com letra bonita.

**MEIODIA,
MACACASOFIA
PANELANOFOGO,
BARRIGAVAZIA.**



2- Escreva os nomes dos desenhos:



MATEMÁTICA

NUMERAÇÃO



LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 20 E 21.

PÁGINA 20 – EXERCÍCIO 1 E LEITURA.

PÁGINA 21 – EXERCÍCIOS 2 – 3 E 4.

TERÇA – 27/04

ROLÂNDIA, DE ABRIL DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

O MACACO FOI À FEIRA
NÃO SABIA O QUE COMPRAR.
COMPROU UMA CADEIRA
PRA COMADRE SE SENTAR.

A COMADRE SE SENTOU,
A CADEIRA ESBORRACHOU.
COITADA DA COMADRE,
FOI PARAR NO CORREDOR.

- PINTE OS ESPAÇOS EM BRANCO ENTRE AS PALAVRAS.
- CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **COMADRE**.
- ENCONTRE NO TEXTO PALAVRAS QUE POSSUEM A **MESMA SÍLABA INICIAL** DA PALAVRA **COMADRE**. ESCREVA-AS NOS RETÂNGULOS.

--	--	--	--

- IDENTIFIQUE E ESCREVA AS PALAVRAS QUE FALTAM NOS VERSOS.

O _____ FOI À FEIRA,
NÃO SABIA O QUE _____.
COMPROU UMA _____
PRA COMADRE SE _____.

MATEMÁTICA

MEDINDO COMPRIMENTOS



LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 156 E

157.

PÁGINA 156 – EXERCÍCIOS 4.

PÁGINA 157 – EXERCÍCIOS 1 – 2 - 3.

QUARTA – FEIRA- 28/04

ROLÂNDIA, _____ DE ABRIL DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1. OBSERVE O NOME DO DESENHO.

MACACO



SEPARE EM SÍLABAS

NÚMERO DE SÍLABAS


QUE PALAVRA FORMO SE EU TIRAR **MA** DE MACACO.


QUE PALAVRA FORMO SE EU TIRAR **CO** DE MACACO.


2. FAÇA UM ACRÓSTICO COM A PALAVRA MACACO.


M _____
A _____
C _____
A _____
C _____
O _____


1. PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA FIGURA E ESCREVA-AS.


	<table border="1"> <tr> <td>MA</td><td>LO</td><td>GI</td><td>TU</td><td>NA</td><td>FE</td><td>DA</td><td>MÃO</td> </tr> <tr> <td colspan="8">_____</td> </tr> </table>	MA	LO	GI	TU	NA	FE	DA	MÃO	_____							
MA	LO	GI	TU	NA	FE	DA	MÃO										


	<table border="1"> <tr> <td>MI</td><td>LU</td><td>MA</td><td>TU</td><td>CA</td><td>FE</td><td>DA</td><td>CO</td> </tr> <tr> <td colspan="8">_____</td> </tr> </table>	MI	LU	MA	TU	CA	FE	DA	CO	_____							
MI	LU	MA	TU	CA	FE	DA	CO										

	<table border="1"> <tr> <td>ME</td><td>MO</td><td>LA</td><td>TU</td><td>NE</td><td>FE</td><td>DO</td><td>DA</td> </tr> <tr> <td colspan="8">_____</td> </tr> </table>	ME	MO	LA	TU	NE	FE	DO	DA	_____							
ME	MO	LA	TU	NE	FE	DO	DA										

	<table border="1"> <tr> <td>MA</td><td>LO</td><td>MO</td><td>TU</td><td>E</td><td>FE</td><td>DA</td><td>NE</td> </tr> <tr> <td colspan="8">_____</td> </tr> </table>	MA	LO	MO	TU	E	FE	DA	NE	_____							
MA	LO	MO	TU	E	FE	DA	NE										

	<table border="1"> <tr> <td>MO</td><td>LO</td><td>GI</td><td>CA</td><td>NA</td><td>FE</td><td>MA</td><td>XO</td> </tr> <tr> <td colspan="8">_____</td> </tr> </table>	MO	LO	GI	CA	NA	FE	MA	XO	_____							
MO	LO	GI	CA	NA	FE	MA	XO										

	<table border="1"> <tr> <td>MA</td><td>LO</td><td>GI</td><td>LE</td><td>NA</td><td>FE</td><td>DA</td><td>TA</td> </tr> <tr> <td colspan="8">_____</td> </tr> </table>	MA	LO	GI	LE	NA	FE	DA	TA	_____							
MA	LO	GI	LE	NA	FE	DA	TA										

	<table border="1"> <tr> <td>MA</td><td>LO</td><td>GI</td><td>MU</td><td>NA</td><td>LA</td><td>A</td><td>ZE</td> </tr> <tr> <td colspan="8">_____</td> </tr> </table>	MA	LO	GI	MU	NA	LA	A	ZE	_____							
MA	LO	GI	MU	NA	LA	A	ZE										

CONTANDO

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 22 E 23.



PÁGINA 22 – EXERCÍCIOS 1- 2.

PÁGINA 23 – EXERCÍCIOS 3 - 4.

QUINTA – FEIRA - 29/04

ROLÂNDIA, _____ DE ABRIL DE 2021.

ENSINO RELIGIOSO

ESTUDAMOS QUE OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL E GOSTAM MUITO DA NATUREZA. COMO ELES DEVEMOS TER ATITUDES DE CUIDADO, PROTEÇÃO E RESPEITO AO MEIO AMBIENTE. VAMOS LER LER O TEXTO E PENSAR E AGIR SOBRE O ASSUNTO.

AMIGOS DO PLANETA TERRA

**SOMOS TODOS RESPONSÁVEIS
PELA CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.
CADA UM DEVE SER
UM CIDADÃO CONSCIENTE.**

**CUIDAR DAS PLANTAS, DA PRAÇA, DA RUA
E TAMBÉM DO PARQUE E DO JARDIM.
SER AMIGO DO PLANETA
É BOM PARA VOCÊ E PARA MIM TAMBÉM.**

Djenane Alves



1) MARQUE COM UM X AS PESSOAS QUE ESTÃO CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE.



2)

- 3) MARQUE COM UM X VERMELHO AS **SETE GARRAFAS** ESPALHADAS DE FORMA INADEQUADA NO MEIO AMBIENTE



MATEMÁTICA

- 1) VAMOS RESOLVER AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

$\begin{array}{r} 34 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 23 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$

ESCREVA POR EXTENSO OS TRÊS MAIORES RESULTADOS DAS OPERAÇÕES ACIMA:

$\begin{array}{r} 25 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 79 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$

PINTE TODOS OS RESULTADOS PARES DAS OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO:

IREMOS CONTINUAR COM AULA DE CALIGRAFIA.

FAZER TRAÇOS ATÉ O FINAL DA LINHA FINA.

A PROFESSORA INICIOU E VOCÊ CONTINUE.

OBSERVE QUE AO FAZER O TRAÇO NA LINHA VOCÊ FARÁ:

UMA DA LINHA ALTA ATÉ A FINA E NA OUTRA DA LINHA FINA ATÉ A LINHA BAIXA.

The image shows six sets of handwriting practice lines. Each set consists of three horizontal lines: a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has four vertical strokes starting from the top line and ending at the middle line. The second set has four vertical strokes starting from the middle line and ending at the bottom line. The third, fourth, fifth, and sixth sets each have one vertical stroke starting from the middle line and ending at the bottom line. Each set has a small 'x' mark on the left side of the middle line.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Maria Rita Campaner Salmazo

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021.

ALUNO(A).....TURMAS:2º.ANO



O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.

ARTE



TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE:

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS
4,5,6 INDIOZINHO
7,8,9 INDIOZINHO
10 NUM PEQUENO BOTE
IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
QUASE, QUASE VIROU
MAS, NÃO VIROU

REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **26 A 30 de Abril de 2021**

PROFESSOR:

NOME: _____ **TURMA:** 2º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL- **AMARELINHA**

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

(**COM AJUDA DA FAMÍLIA**) - PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS TIPOS DE AMARELINHA ELA CONHECE? -IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

ATIVIDADE:

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE.

AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



REGRAS:. SEGUIE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODENDO PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 02.

PASSA A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS EM PRIMEIRO.

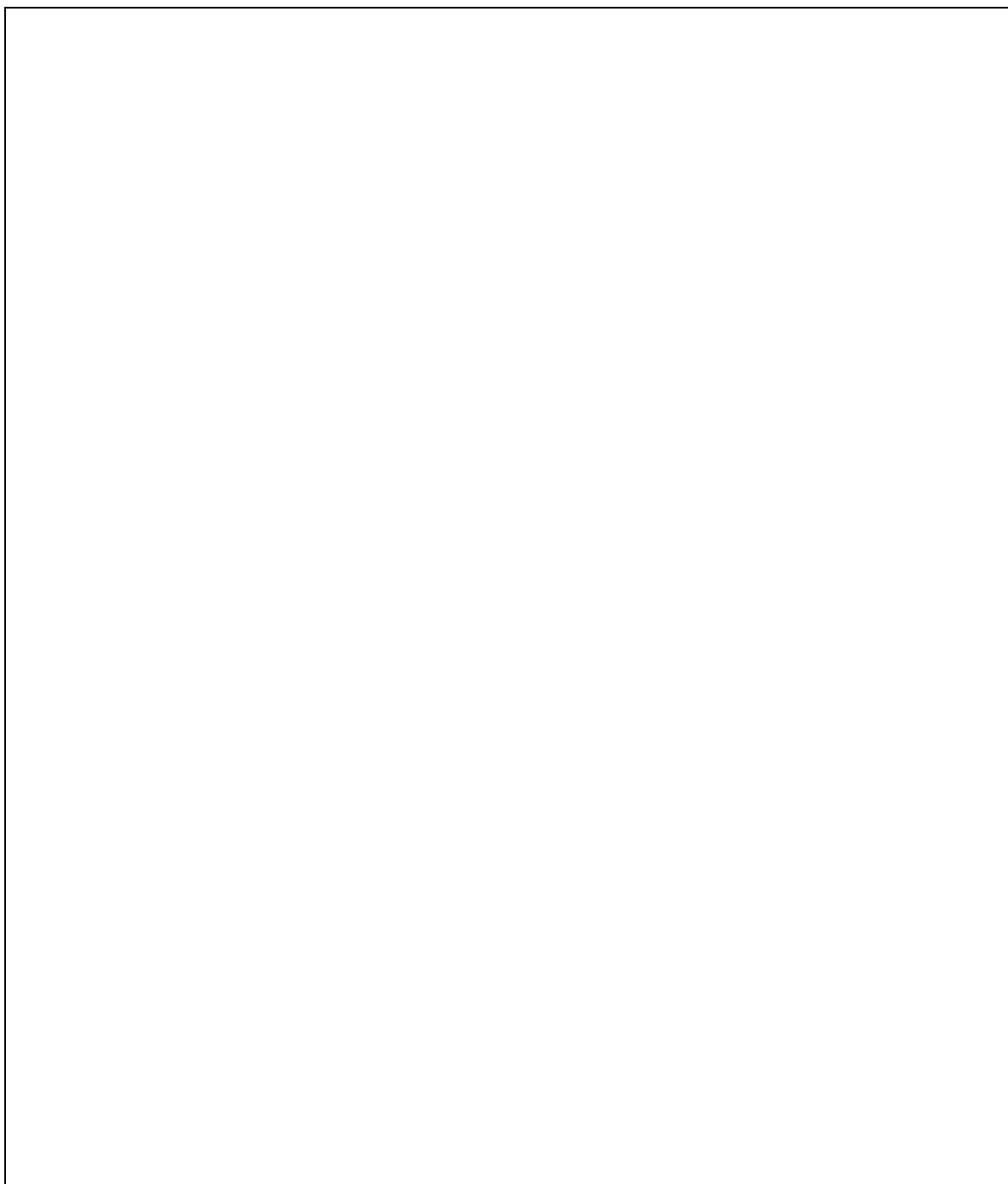
4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ROLÂNDIA__ DE _____ DE 2021.

EDUCAÇÃO FÍSICA – AMARELINHA

FAÇA UM DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE ELA BRINCOU.

SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

ALUNO: _____ DATA: ___/___/___

PROFESSOR(A): DAIANA CARLA DE CASTILHOTURMA: 2º ANO ___

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 DE ABRIL DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA(FAMILY).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAMOS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4• ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS.• NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPISDE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
AUNT	TIA
COUSIN	PRIMO/PRIMA
GRANDMOTHER	AVÓ
GRANDFATHER	AVÔ

DATE: MARCH/___/2021

NAME: _____ 2º ANO _____

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS E FORME PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, DEPOIS OLHE AS FIGURAS, OS NÚMEROS E RESOLVA A CRUZADINHA:

1) My family

2)